

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга
195221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.86, корпус 2, литер А*

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга
Канатаева ИЮ.
(приказ от 02.09.2024 г. № _46/6-од)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ЯГОДКИ»
(с 3 - 4лет)**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Программу составили:
Прокопенко Любовь Александровна
(воспитатель высшей
квалификационной категории)
Суслова Анастасия Васильевна
(воспитатель высшей
квалификационной категории)

**Санкт-Петербург
2024 г.**

Оглавление

| | |
|--|------------------------------|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | Error! Bookmark not defined. |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка: | 3 |
| Задачи программы: | 3 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| Нормативно-правовые документы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 10 |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми..... | 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности..... | 13 |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса..... | 36 |
| 2.3. Структура реализации образовательной деятельности | 42 |
| 2.4. Планирование образовательного процесса | 42 |
| 2.5. Формы взаимодействия с родителями | 76 |
| 2.6.Рабочая Программа Воспитания..... | 115 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 121 |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий | 121 |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе | 122 |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим..... | 123 |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 124 | |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 163 |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы..... | 166 |
| 1. Приложения | 168 |
| Перечень художественной литературы..... | 168 |
| Перечень музыкальных произведений | 170 |
| Перечень произведений изобразительного искусства | 172 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Цель программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №27 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

| | |
|--|--|
| <p>Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p> | <p>Характеристика воспитанников группы Ягодки на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 21 человек</p> <p>Девочек - 11</p> <p>Мальчиков - 10</p> <p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.</p> <p>Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.</p> <p>3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.</p> <p>В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> |
|--|--|

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны,

психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух– трех).

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить

свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел

| | |
|--|--|
| | <p>управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют</p> <p>- трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p> |
| Срок реализации рабочей программы | 2024 - 2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 августа 2025 года) |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

| | |
|----|--|
| 1. | ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; |
| 2. | ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; |
| 3. | ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; |
| 4. | Ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; |

| | |
|-----|--|
| 5. | ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; |
| 6. | ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; |
| 7. | ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; |
| 8. | ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; |
| 9. | ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; |
| 10. | ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов; |
| 11. | ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; |
| 12. | ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; |
| 13. | ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; |
| 14. | ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; |
| 15. | ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специальноорганизованной деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики(мониторинга) служит

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3 - 4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО.ФОП ДО/ автор-составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс, 2024

Педагогическая диагностика уровня музыкальных способностей, двигательных и певческих навыков, интерес к слушанию музыки и чувство ритма, проводится по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. - СПб.: 2017.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

04.09.2024 г. - 15.09.2025 г.;

06.05.2025 г. - 17.05.2025 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие. | |
|--|---|
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p><i>1) в сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> | <p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> |
| <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> | <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> |
| <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> | <p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных</p> |

| | |
|---|---|
| <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> | <p>материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> |
| <p>4) <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых</p> | <p>4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям)), |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного</p> | <p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет</p> |

| | |
|--|--|
| <p>отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> | <p>стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> |
| | <p>2) <i>Математические представления:</i></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> |

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

| | |
|---|---|
| | Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |
| <i>Ценности</i> | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| <i>Задачи воспитания</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> | <p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий</p> |

| | |
|--|--|
| | гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за |
| | внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы |
| <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> | <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> |
| <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> | <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> |
| <p>4) <i>Связная речь:</i> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых</p> | <p>4) <i>Связная речь:</i> педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого</p> |

| | |
|---|---|
| <p>сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> | <p>этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации</p> |
| <p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> |
| <p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить</p> | <p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> | |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> | |
| <p><i>Основные задачи</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> |
| <p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в</p> | <p>21.4.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами</p> |

| | |
|--|--|
| <p>процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> | <p>быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> |
| <p><i>2) изобразительная деятельность:</i> формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов,</p> | <p>21.4.2.2. Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем</p> |

| | |
|--|--|
| <p>на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> | <p>ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> |
| <p>3) <i>конструктивная деятельность:</i> совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя</p> | <p>21.4.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей</p> |

| | |
|--|--|
| <p>полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> | <p>к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> |
| <p><i>4) музыкальная деятельность:</i> развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> | <p>21.4.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). 2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> |
| 5) театрализованная деятельность: | 21.4.2.5. Театрализованная деятельность. |

| | |
|--|---|
| <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> | <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Культура» и «Красота»</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие. | |
| <p><i>Основные задачи</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> |
| <p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> | <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять</p> |

| | |
|--|--|
| <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> | <p>движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращающую, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках;</p> |
|--|--|

высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом;

с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках,

с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения

| | |
|--|---|
| | <p>сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p><i>2) Подвижные игры:</i> педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p><i>3) Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на</p> |
|--|---|

| | |
|----------|---|
| | <p>свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p><i>4) Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p><i>5) Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p> |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
|--------------------------|---|

2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | <p>природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |
| | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; | <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.</p> | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | | |
| | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|--|
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. |
|---------------------|--------------|---|--|--|

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <i>«Речевое развитие»</i> | 2/30 | 8/120 | |
| <i>«Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления</i> | 1/15 | 4/60 | |
| <i>«Художественно эстетическое развитие» Изобразительная деятельность: Приобщение к искусству, Рисование</i> | 1/15 | 4/60 | |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность: Лепка/аппликация</i> | 0,5/7,5 0,5/7,5 | 4/60 | |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</i> | 2/30 | 8/120 | |
| <i>«Физическое развитие» Физическая культура (в спортивном зале/ на улице)</i> | 3/30 | 12/180 | |
| Итого | | | |

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
|---------------------|---|--------------------|------------------|---|-----------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ | 02.09-06.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | | Описание | О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Здравствуй, детский сад. | До свиданья, лето. | Дело было летом. | Летние истории. | Лето прошло, скоро в школу. |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 1 сентября - День знаний. |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Дополнительные праздники | - | 6 сентября - День чтения книги | 6 сентября - День чтения книги | 1 сентября - День шахмат | 1 сентября - День шахмат |
| 2 НЕДЕЛЯ | 09.09-13.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Правила на дороге | | Описание | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Дорога в детский сад. | Пешеход и переход. | Осторожно! Дорога! | ПДД для всех важны. | ПДД. |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 8 сентября - Международный день распространения грамотности. |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|---|--|
| Дополнительные праздники | 9 сентября - | 13 сентября - День парикмахера в России. | 13 сентября - День парикмахера в России. | 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. | 9 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. |
| 3 НЕДЕЛЯ | 16.09-20.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Осень | | | | |
| | | | | и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказочная Осень | Осень в городе | Золотая Осень | Осень на календаре | Осень |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | 19 сентября - День смайлика. |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|--|---|
| 4 НЕДЕЛЯ | 23.09-27.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Детский сад | | Описание | Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Игрушки | Экскурсия в детский сад. | Детский сад мой второй дом | Всё про детский сад | Техника в детском саду |
| Праздники по ФОП ДО | - | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Дополнительные праздники | - | - | 25 сентября - Всемирный день моря | 25 сентября - Всемирный день моря | 25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России |

| ОКТЯБРЬ | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 30.09-04.10.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Музыкальная неделя | | Описание | Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Птицы | Музыка вокруг | До, ре, ми. | Музыкальная шкатулка | Музыкальная история |
| Праздники по ФОП ДО | - | 1 октября - Международный день музыки. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя. |
| Дополнительные праздники | - | - | 2 октября - День здоровья. | 2 октября - День здоровья. | 2 октября - День здоровья. |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|---------------|--------------|---|---------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ | 07.10-11.10.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Неделя воды | | Описание | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Рыбы | Подводный мир | Реки и озера | Реки, моря и океаны | Реки, моря и океаны |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 3 НЕДЕЛЯ | 14.10-18.10.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Я - человек | | Описание | Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Я человек | Я в мире человек | Я в обществе | Я важный и нужный | Всё обо мне |
| Праздники по ФОП ДО | - | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. |
| Дополнительные праздники | - | - | 16 октября – Международный день хлеба. | 16 октября – Международный день хлеба. | 16 октября – Международный день хлеба. |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|---|------------------|
| 4 НЕДЕЛЯ | 21.10-25.10.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Библиотека | | Описание | Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Домашние животные | Домашние животные | Я в библиотеке | В мире книг | Библиотека детям |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 20 октября - День повара. | 20 октября - День повара. | - | - | - |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 5 НЕДЕЛЯ | 28.10-01.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Мультипликация в России | | Описание | Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказки | Дикие животные | Дикие животные в мультфильмах | Всё о мультфильмах | История мультфильма |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. |

| НОЯБРЬ | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ | 04.11-08.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Многонациональная страна | | Описание | Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Одежда | Я и друзья | Мои друзья | Народы России | Единство народов |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 2 НЕДЕЛЯ | 11.11-15.11.2024 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--|--|
| Тема ДОО | Животные | | Описание | Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Дикие животные | В мире животных | В гостях у животных | Животные по миру | Животные мира |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |
| Дополнительные праздники | - | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | - |
| 3 НЕДЕЛЯ | 18.11-22.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Профессии | | Описание | Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |

| Подтема | Профессии | Город Профессии | Мир профессий | Профессии по России | Профессии сейчас |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | 14 ноября – Международный день логопеда | 14 ноября – Международный день логопеда |
| 4 НЕДЕЛЯ | 25.11-29.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Пришла зима | | Описание | Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Зимние чудеса | Зима во дворе | Зимушка Зима | Зима на пороге | Зима волшебница |
| Праздники по ФОП ДО | - | 26 ноября - День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. |
| Дополнительные праздники | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | - | 23 ноября - Международный день акварели. | 23 ноября - Международный день акварели. |

| ДЕКАБРЬ | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|----------------|---|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 02.12-06.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Моя страна | | Описание | Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Мой дом | Моя малая Родина | О малой Родине | Моя страна Россия | Великая Россия |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. | 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный - день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольника ми регионально и/или ситуативно). 5 декабря- День добровольца |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | (волонтера) в России. |
| Дополнительные праздники | | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. |

| | | | | | |
|---------------------|---|----------------------------|----------------------------|---|---|
| 2 НЕДЕЛЯ | 09.12-13.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Творческая Мастерская | | Описание | Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Цвета | В гостях у мастеров | Мастерская | Мы мастера | На все руки мастер |
| Праздники по ФОП ДО | 8 декабря - Международный день художника. | | | | |
| | 13 декабря - День медведя. | 13 декабря - День медведя. | 13 декабря - День медведя. | 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря – Международный день пряничного домик | 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции РФ |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 3 НЕДЕЛЯ | 16.12-20.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Праздники | | Описание | Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Одежда | Карнавал | Мы идём на карнавал | Праздничная кутерьма | Праздничные традиции |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 23.12-27.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Игрушки | | Описание | О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|-------------------------|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Игрушки | В мире игрушек | Магазин игрушек | Мастерская игрушек | Про игрушки |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 5 НЕДЕЛЯ | 30.12-31.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Новый год | | Описание | Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Снегурочка и подарки | Дед Мороз и Новый год | Новогоднее чудо | В Новый год | Про Новый год |
| Праздники по ФОП ДО | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |

| ЯНВАРЬ | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 01.01-10.01.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Выходные и рождественские каникулы | | Описание | План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных», «Мои рождественские каникулы» | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Я и дом | Я дома | Домашние дела | Весёлые выходные | На каникулах |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 11 января - День спасибо. | 11 января - День спасибо. | - | 4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России 8 января - День детского кино. |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ | | 13.01-17.01.2025 | | | |
| Тема ДОО | Моя семья | Описание | | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Моя семья | Дружная семья | Мы семья | О семье | Семейные ценности |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 18 января - День Винни- Пуха | 18 января - День Винни- Пуха | 13 января - День российской печати 18 января - День Винни- Пуха | 13 января - День российской печати |

| | | | | | |
|--------------------|----------------|------------------|-----------|--|-----------|
| 3 НЕДЕЛЯ | | 20.01-24.01.2025 | | | |
| Тема ДОО | Спорт зимой | Описание | | Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|-----------------------|
| Подтема | Зима | Зимние забавы | Зимние игры | Спортивная зима | Зимняя олимпиада |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 23 января - Всемирный день снега | 18 января - День Винни- Пуха 23 января - Всемирный день снега | 18 января - День Винни- Пуха 23 января - Всемирный день снега | 18 января - День Винни- Пуха | - |
| 4 НЕДЕЛЯ | 27.01-31.01.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Неделя талантов | | Описание | О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Я человек | Все важны и все нужный | Мы таланты | Я успешный | Об известных людях |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
| Праздники по ФОП ДО | | | | | 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Дополнительные праздники | | | | 31 января - Международный день ювелира. | 31 января - Международный день ювелира. |

| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
|----------|--------------|------------------|----------|--|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | | 03.02-07.02.2025 | | | |
| Тема ДОО | Безопасность | | Описание | Всё про безопасность: пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Профессии | Будь осторожен! | Безопасность дома | В безопасности | О безопасности |
| Праздники по ФОП ДО | | | | | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Дополнительные праздники | - | 7 февраля - День огнетушителя. | 1 февраля - День Робинзона Крузо. | 1 февраля - День Робинзона Крузо. | |
| 2 НЕДЕЛЯ | 10.02-14.02.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Наука | | Описание | Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------|---|--|--|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Снег снежок | Волшебные превращения | Мы исследователи | В лаборатории | Неделя изобретений |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | 8 февраля - День российской науки. | 8 февраля - День российской науки. |
| Дополнительные праздники | - | 10 февраля - День домового | 9 февраля – Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России | 9 февраля – Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России | 9 февраля – Международный день стоматолога. февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля День зимних видов спорта в России |
| 3 НЕДЕЛЯ | 17.02-21.02.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Книжная неделя | | Описание | Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказки | Герои книг | Любимая книга | Книжная мастерская | О книгах |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |
| Дополнительные праздники | - | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 24.02-28.02.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Всё про мальчиков | | Описание | Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Транспорт | Мальчики защитники | В мире мальчиков | Защитники Отечества | Настоящие мужчины |
| Праздники по ФОР ДО | - | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества. |
| Дополнительные праздники | 26 февраля - День рассказывания сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. |

| МАРТ | | | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | 03.03-07.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Все про девочек | | Описание | О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Посуда | Девочки красавицы | В мире девочек | Для девочек | Мир для девочек |
| Праздники по ФОР ДО | - | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. |
| Дополнительные праздники | - | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. |
| 2 НЕДЕЛЯ | 10.03-14.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Весна | | Описание | Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|---|---|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Весна | Весенняя неделя | Весна Красна | Весна пришла | Весенние краски |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | 14 марта - Международный день рек. | 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек. | 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек. |
| 3 НЕДЕЛЯ | 17.03-21.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Забота о здоровье | | Описание | Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Одевайся хорошо | Полезная корзина | Витаминная неделя | Мы здоровыми растём | Важно о здоровье |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется) |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Дополнительные праздники | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов. | 21 марта - Международный день лесов. | 21 марта - Международный день лесов. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 24.03-28.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Театр | | Описание | Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказки | Идём в театр | Театр к нам пришёл | Большой театр | Мы в театре |
| Праздники по ФОП ДО | - | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. |
| Дополнительные праздники | | | | 25 марта - День работника культуры России. | 25 марта - День работника культуры России. |

| АПРЕЛЬ | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|---|--|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 31.04-04.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Птицы, рыбы, насекомые | | Описание | Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Птицы | Птицы и рыбы | Птицы и насекомые | Птичья столовая | Забота о птицах |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 1 апреля - День птиц. | 1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ | 07.04-11.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Космос | | Описание | Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Продукты | Космос | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
| Праздники по ФОП ДО | - | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики.. | 12 апреля - День космонавтики. |
| Дополнительные праздники | - | 11апреля День Берёзы | - | 11апреля День Берёзы | - |
| | | | | 8 апреля - День российской анимации. | 8 апреля - День российской анимации. |
| 3 НЕДЕЛЯ | 14.04-18.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Цирк, артисты и животные. | | Описание | История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------------|-------------|--|---------------------------------------|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Животные и их детёныши | Животные и их детёныши | Идём в Цирк | Цирк | Всё о цирке |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 15 апреля - Международный день цирка. | 15 апреля - Международный день цирка. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 21.04-25.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Природа | | Описание | Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Растения | Природа | Природа | Береги планету | Береги планету |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | | | |

| МАЙ | | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|---|---|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 28.04-02.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Труд взрослых | | Описание | Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Профессии | Труд дома | Полезный труд | Труд взрослых | Труд взрослых |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. |
| Дополнительные праздники | - | 5 мая - День водолаза. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. |
| 2 НЕДЕЛЯ | 05.05-07.05.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Армия России | | Описание | Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|------------------|------------|------------------------|--|--|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Транспорт | Транспорт | Военные профессии | Великая Армия России | Герои Победы |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | 9 мая - День Победы. | 9 мая - День Победы. | 9 мая - День Победы. |
| Дополнительные праздники | - | - | 5 мая - День водолаза. | 5 мая - День водолаза. | 5 мая - День водолаза. 12 мая – Международный день медицинской сестры |
| 3 НЕДЕЛЯ | 12.05-16.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Музейная неделя | | Описание | Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Игрушки | Мы в Музее | Музей | Музеи России | Музейные истории |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------|---|---|---|
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 19 мая – День детских общественны х организаций России. |
| Дополнительные праздники | - | - | 18 мая – Международный день музеев в России. | 18 мая – Международный день музеев в России. | 18 мая – Международный день музеев в России. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 19.05-23.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Мой город | | Описание | Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Мой дом | Мой город | Мой город | Мой город | Мой город |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 24 мая: День славянской письменности и культуры. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Дополнительные праздники | - | - | 26 мая - День бумажных самолётиков. | - | - |
| 5 НЕДЕЛЯ | 26.05-30.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Здравствуй, лето. До свидания детский сад | | Описание | Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Лето | Встречаем лето | Встречаем лето | Встречаем лето | До свидания Детский сад |
| Праздники по ФОП ДО | - | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 27 мая – Общероссийский день библиотек. | 27 мая – Общероссийский день библиотек. |

2.5. Формы взаимодействия с родителями

| Период | Тема | Направление | Форма работы | Цель | Ответственный |
|----------|--|---------------------------------------|--------------|---|--|
| Сентябрь | «Мой ребёнок в детском саду» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО. | Воспитатели |
| | «То, что детский сад должен знать о моём ребёнке» | | Анкета | Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях. | Воспитатели |
| | «Знакомство с группой и ДОО» | просветительское направление | Экскурсия | Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Новая образовательная программа в нашем детском саду» | | Собрание | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Начинаем учебный год 2023-2024» | | | Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Новое в образовании детей нашего детского сада» | | Стенд | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Что планируем в этом году» | | | Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | «Правила в детском саду» | | | Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Всё про наш детский сад» | | | Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Всё об образовании в детском саду №...» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей с документацией ДОО. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Как прошёл август» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в сентябре» | | Публикации на госадресе ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре. | Методист Старший воспитатель |
| | «Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний» | | | Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «С вашими детьми работают» | | | Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | Воспитатели |
| | «Что должно быть в шкафчике ребёнка» | консультационное направление | Чек-лист | Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду. | Воспитатели |
| | «Проекты на весь год» | | Круглый стол | Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год. | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности | | Квест | Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | «Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | Выставка совместного творчества | Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом. | Воспитатели |
| | «Что нужно знать про детские эмоции» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| | «Как ходить в детский сад без слёз» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО. | Воспитатели |
| | «Безопасность по дороге в детский сад» | | Папка-передвижка | Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО | Воспитатели |
| | «Детям о традициях нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Осенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|----------------------------|--|--|
| | «Как не заболеть» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| Октябрь | «Здоровье моего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания. | Воспитатели |
| | «Досуг дома» | | Опрос | Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей. | Воспитатели |
| | Информирование о государственной политике в области ДО | просветительское направление | Стенд | Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО | Заведующий ДОО |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Как прошёл сентябрь» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в октябре» | | Публикации на госабуке ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | «Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя | | Стенд | Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу. | Воспитатели |
| | «Физкультура дома» | | Стенд | Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей. | Воспитатели |
| | «Осенний пейзаж» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж. | Воспитатели |
| | «Осенний вернисаж» | | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| | «Как сделать поделку на выставку» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО. | Воспитатели |
| | «Символы государства, как о них рассказать ребёнку» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | «Поддержка детского здоровья при посещении детского сад» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний | Старший воспитатель Медицинский работник |
| | «Планшет и телефон в мире дошкольника» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей. | Старший воспитатель Воспитатель |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей | | Постер | Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных | | Консультация | Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | «Что делать если эмоции через край» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| | «Дети в обществе» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Мультфильмы для детей» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Какие прививки важны и нужны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации. | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| | «Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России. | | Интервью | Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени. | Воспитатели |
| | «Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки | | Вечер музыки | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера. | Воспитатели Музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Осень в гости к нам пришла» | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг. | Воспитатели Специалисты |
| Ноябрь | «Уроки финансовой грамотности» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье. | Воспитатели |
| | «Как прошёл октябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с Мероприятиями и итогами октября. | Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Права детей» | | Памятка | Познакомить родителей с конвенцией о правах детей. | Старший воспитатель |
| | «Что нас ждёт в ноябре» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре. | Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | | |
| | 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября. |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | «Господдержк а семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО Старший воспитатель |
| | «Герои русских народных сказок» | консультацион ное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «День в садике для родителей» | | День открытых дверей | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Детям о профессиях» | | Памятка | Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы | Воспитатели |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | «Что делать если ребёнок злиться» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| | «Книги для детей про Россию» | | Педагогическая библиотека для родителей | Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников России. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «4 ноября - День народного единства» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме Праздника | Воспитатели |
| | «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме Праздника | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Режим дня» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка | Воспитатели |
| | «Как знакомить детей с деньгами» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности. | Воспитатели |
| Декабрь | «Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс. | Воспитатели Специалисты |
| | «Планы на Новогодние праздники» | диагностико-аналитическое направление | Анкетирование | Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха. | Воспитатели |
| | «Как прошёл ноябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в декабре» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | 3 декабря - День неизвестного солдата | | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|-------------------------|--|--|
| | «Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам. | Воспитатели |
| | «12 декабря - День Конституции Российской Федерации» | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации | Методист |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | консультационное направление | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| | «Зимний лес» | | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина. | Воспитатели |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей. | Воспитатели |
| | «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| | «Как научить ребёнка говорить правильно» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков. | Старший воспитатель Учитель-логопед |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДО | Воспитатели |
| | «Закаливающие процедуры» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. | Воспитатели |
| | «Безопасность в Новогодние праздники» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Зимняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Правильное питание для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в Семье | Воспитатели Медицинский сотрудник |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|---|------------------------------------|
| | «Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | | Буклет | Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях. | Воспитатели Старший воспитатель |
|--|--|--|--------|---|------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|----------------------------|
| | «Весёлые идеи для новогодних каникул» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних Праздников | Воспитатели |
| | «Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов | | Консультация | Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей. | Воспитатели |
| | «Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования. | Воспитатели |
| | «Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год. | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| Январь | «Питание дома» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить знания родителей об организации правильного питания детей. | Воспитатели |
| | «Как прошёл декабрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Что нас ждёт в январе» | | Публикации на госапблке ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима». | Методист Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|------------------------------------|
| «Как построить доверительные отношения с ребёнком» | консультационное направление | Консультация | Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком. | |
| «Я на Новый год» | | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта. | Воспитатели |
| «Народы России как познакомить детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------|
| | «Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими». | | Консультация | Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье. | Воспитатели |
| | «Дети и IT-технологии» | | Ширма | Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье | Воспитатели |
| | «Подвижные игры на зимней прогулке» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке. | Воспитатели |
| | «Как не заболеть зимой» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| Февраль | «Мой ребёнок и кружки» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| «Как прошёл январь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января. | Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в феврале» | | Публикация в госапплике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале. | Методист Старший воспитатель |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| «Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | Стенд | Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы. | Методист Старший воспитатель |
| «Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Стенд | Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества. | Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| «Открытие защитнику» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему. | Воспитатели |
| «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «Как развивать воображение детей» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей. | Старший воспитатель Воспитатель |
| «ПДД для взрослых и детей» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД. | Старший воспитатель Сотрудник ГАИ |
| «Тема недели» | | Публикации на госпублике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Учитель-логопед |

| | | | | | |
|------|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | «История России для дошкольников» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки | | Буклет | Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях. | Воспитатели |
| | «Всё для работы с эмоциями детей» | | Педагогическая библиотека для Родителей | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Какие прививки важны и нужны» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования. | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| | «Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества. | | Спортивный досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Март | «Традиции нашей семьи» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Узнать о традициях семей воспитанников. | Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| «Как прошёл февраля» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами февраля. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в марте» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в марте. | Методист Старший воспитатель |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| «Осторожно! Тает лёд» | | Памятка | Познакомить родителей правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда. | Воспитатели |
| «Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | «Букет к 8 марта» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина. | Воспитатели |
| | «IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников. | Старший воспитатель IT-специалист |
| | «Папа, мама, я спортивная семья» | | Фотовыставка | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей. | |
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | «Детям о правилах» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра. | | Спектакль | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль. | |
| | «Успехи моего ребёнка» | | Консультация | Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка. | Воспитатели |
| | «Весенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Мультфильмы детям о городах России» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Витамины для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Весна пришла» 8 марта - Международный женский день | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Апрель | «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей. | Воспитатели |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | просветительское направление | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Как прошёл марта» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в апреле» | консультационное направление | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Птицы прилетели» | | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| | «Ваши вопросы - нашиответы» | | Конференци я | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| | «День в садике для родителей» | | День открытых дверей | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Плаванье в дошкольном возрасте» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников. | Старший воспитатель Инструктор физической культуры |
| | «Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики | | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| | «Забота о детских зубах» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей | Воспитатели |
| | «Закаливающие процедуры летом» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | ««Как развивать познавательную активность ребёнка»» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Отдых важен для всех» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха. | Воспитатели |
| Май | «Наш детский сад» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО. | Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Как прошёл апрель» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в мае» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае. | Методист Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------|--|--|
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Школы в нашем городе» | | Стенд | Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Лагерь для детского отдыха» | | Буклет | Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период. | Заведующий ДОО Методист |
| | «День города» | | Стенд | Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России | | Стенд | Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России. | Методист Старший воспитатель |
| | «9 мая - День Победы» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом. | Воспитатели |
| | «Завершим год правильно» | | Собрание | Познакомить родителей с итогами учебного года. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | «Математика и лего» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика. | Старший воспитатель Воспитатель |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «9 мая - День Победы» | | Концерт | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей. | Воспитатели Специалисты |
| | «24 мая - День славянской письменности и культуры» | | Тематический досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели |
| | «Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда | | Субботник | Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|------|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Весёлые идеи на лето» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период. | Воспитатели |
| | «Игры летом» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Идеи зарядок дома и на природе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| Июнь | «Где мы летом» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Получить данные о планах родителей на летний период. | Воспитатели |
| | «Как прошёл май» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в июне» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне. | Методист Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | «Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей | | | Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | 22 июня - День памяти и скорби. | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня. | Методист Старший воспитатель |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| | «Одежда в группе и одежда на улице» | | Памятка | Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды. | Воспитатели |
| | «Моя Россия» 12 июня - День России | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге. | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | «В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Детям о природе нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Нетрадиционные техники рисования» | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели Специалисты |
| | «Игры с песком» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице. | Воспитатели |
| | «Летняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Солнце и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду. | Воспитатели |

| | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Июль | «Плавание и мой ребёнок» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июнь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в июле» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Правила детского сада» | | Стенд | Рассказать родителям о правила ДОО | Методист Старший воспитатель |
| | «Подводный мир» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | «Ярмарка опытов» | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми. | Воспитатели Специалисты |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности. | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Фрукты и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма. | Воспитатели |
| Август | «Как прошло лето» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июль» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в августе» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе. | Методист Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; | | Плакат | Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации | Воспитатели |
| 27 августа - День российского кино | | Стенд | Познакомить родителей с российским кино для детей. | |
| «Наше лето в детском саду» | консультационное направление | Выставка детских работ | Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника | | Мастер-класс | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Как подготовиться к детскому саду» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Прогулки на свежем воздухе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья. | Воспитатели |

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 27 Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннееразвитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В качестве реализации программ и технологий, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

| Название парциальной программы |
|--|
| <p><i>Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</i></p> <p><i>Цель программы:</i> Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. <p><i>Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.</i></p> <p><i>Цель программы:</i> Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традицияхпетербургской культуры.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Закрепление у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах);• Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.• Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры. |

- Развитие культуры общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи
- Развитие двигательной активности детей через использование подвижных игр по теме «Петербург»

Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.

Цель программы: Развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

- Помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
- Дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
- Сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение кПетербургу.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

*Цель программы :*направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

Цель программы: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи программы:

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности

адекватно детским возможностям;

- Развивать коммуникативные возможности;
 - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
 - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
 - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
 - Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой;
 - Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

Парциальная программа Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. (Развиваем речь).

Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

2.6. Рабочая Программа Воспитания

Реализация Программы воспитания
в воспитательно – образовательном процессе

| Ценности воспитания | Цель направления воспитания | Содержание работы |
|---|--|--|
| 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| РОДИНА ПРИРОДА | <p>Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> | <p>Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p> |
| 2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| МИЛОСЕРДИЕ ЖИЗНЬ ДОБРО | <p>Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> | <p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |
| 3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ДРУЖБА | <p>Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> | <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> |

| Ценности воспитания | Цель направления воспитания | Содержание работы |
|--|---|--|
| | | <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |
| 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| ПОЗНАНИЕ | <p>Цель: формирование ценности познания</p> | <p>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p> |
| 5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| ЖИЗНЬ ЗДОРОВЬЕ | <p>Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <p>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p> |
| 6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| ТРУД | <p>Цель: формирование ценностного отношения</p> | <p>Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному</p> |

| Ценности воспитания | Цель направления воспитания | Содержание работы |
|-----------------------------------|---|---|
| | детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| 7.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| КУЛЬТУРА КРАСОТА | Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте | Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область: | Соотношение с направлениями воспитания: |
|---|--|
| 1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 6.Трудовое |
| Ценности воспитания: | Задачи воспитания: |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p> | <p>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p> |
|--|---|

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область: | Соотношение с направлениями воспитания: |
|---|--|
| 2.ОО «Познавательное развитие» | 1.Патриотическое 4.Познавательное |
| Ценности воспитания: | Задачи воспитания: |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p> | <p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| Образовательная область: | Соотношение с направлениями воспитания: |
| 3.ОО «Речевое развитие» | 3.Социальное 7.Эстетическое |

| Ценности воспитания: | Задачи воспитания: |
|--|---|
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Культура», «Красота»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |

| Образовательная область: | Соотношение с направлениями воспитания: |
|---|---|
| 4.ОО «Художественно - эстетическое развитие» | 7.Эстетическое |
| Ценности воспитания: | Задачи воспитания: |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Культура», «Красота», «Человек», «Природа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |

| Образовательная область: | Соотношение с направлениями воспитания: |
|--|---|
| 5.ОО «Физическое развитие» | 5.Физическое и оздоровительное |
| Ценности воспитания: | Задачи воспитания: |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>«Жизнь», «Здоровье»</p> | <p>представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
|-----------------------------------|--|

•

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
во второй младшей группе «Ягодки»
/возраст от 3 до 4 лет/

| | | |
|--------------------|---------------|--|
| Понедельник | 9:00 – 9:15 | ОО «Познавательное развитие». Окружающий мир 1н./ Ознакомление с миром природы 2,4 н./ Петербурговедение 3н. |
| | 9:30 – 9:45 | ОО «Речевое развитие». Развитие речи |
| Вторник | 9:00 – 9:15 | ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений |
| | 10:10 – 10:25 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка |
| Среда | 9:00 – 9:15 | ОО «Физическое развитие». Физическая культура |
| | 9:30 – 9:45 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка / Аппликация |
| Четверг | 9:00 – 9:15 | ОО «Речевое развитие». Звуковая культура речи |
| | 10:10 – 10:25 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка |
| Пятница | 9:00 – 9:15 | ОО «Физическое развитие». Физическая культура |
| | 9:30 – 9:45 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность: Приобщение к искусству/Рисование |

Утренняя зарядка проходит в группе.

Музыкальный досуг: 2 неделя четверг 16:10 – 16:25

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ
во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
на холодный период года 2024-2025 учебный год

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Осмотр и приём детей в группу. Взаимодействие с родителями группы. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика | 7:00 - 8:20 |
| Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические процедуры). Завтрак. | 8:20 - 8:50 |
| Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми. | 8:50 - 9:00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9:00 - 10:25 |
| Второй завтрак. | 9:50 - 10:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей на улице. | 10:25 – 11:40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 11:40 – 12:00 |
| Подготовка к обеду (культурно-гигиенические процедуры). Обед. | 12:00 - 12:25 |
| Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, чтение художественной литературы). Дневной сон. | 12:25 – 15:10 |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры, гимнастика – пробудка), самостоятельная деятельность детей. | 15:10 - 15:40 |
| Полдник | 15:40 - 16:00 |
| Игры, самостоятельная и совместная детская деятельность детей, дополнительные платные услуги. | 16:00 - 16:50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, взаимодействие с родителями детей. Уход домой. | 16:50 - 19:00 |

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим

| Формы двигательной активности | Понедельник (мин.) | Вторник (мин.) | Среда (мин.) | Четверг (мин.) | Пятница (мин.) |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Утренняя, бодрящая гимнастика | | | | | |
| Занятие «Физическая культура» | | | | | |
| Занятие «Музыка» | | | | | |
| Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика | | | | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня) | | | | | |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня | | | | | |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | | |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | | |
| Музыкальный досуг | | | | | |
| Спортивные праздники и развлечения | | | | | |
| Спортивные досуги | | | | | |
| День здоровья | | | | | |

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития | | | |
|--|--|---|---|
| Входная зона | | | |
| 1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый | | | |
| Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1. Книги детских писателей – комплект 2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 5. Коляска прогулочная (среднего размера) 6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 2. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Книги детских писателей – комплект 3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 4. Коляска прогулочная (среднего размера) 5. Коляска--люлька для кукол 6. Куклы (крупного размера) 7. Куклы (среднего размера) | 1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Игры на изучение чувств – комплект 3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Книги детских писателей – комплект 5. Куклы (крупного размера) 6. Куклы (среднего |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>8. Куклы (крупного размера) 9. Куклы (среднего размера) 10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 11. Кукольная кровать 12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект 14. Набор «Гладильная доска и утюг» 15. Набор «Железная дорога» 16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 17. Набор столовой посуды для игры с куклой 18. Набор чайной посуды 19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект 20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект 21. Телефон игровой 22. Шкаф для кукольной одежды</p> | <p>5. Набор фигурок «Семья» 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект 7. Коляска прогулочная (среднего размера) 8. Коляска--люлька для кукол 9. «Кухонная мойка» 10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 13. Куклы (крупного размера) 14. Куклы (среднего размера) 15. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 16. Кукольная кровать 17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) 19. Набор «Гладильная доска и утюг» 20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> | <p>8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 9. Кукольная кровать 10. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 11. Набор фигурок «Семья» 12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект 13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 14. Набор кукольных постельных принадлежностей 15. Набор кухонной посуды для игры с куклой 16. Набор столовой посуды для игры с куклой 17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 18. Набор мебели для кукол 19. Наборы кукольной одежды — комплект 20. Шахматы 21. Шашки 22. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> | <p>размера) 7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами 8. Кукольная кровать 9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект 10. Набор фигурок «Семья» 11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект 12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| 23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект | 21. Набор кукольной одежды — комплект 22. Набор кукольных постельных принадлежностей 23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 24. Набор кухонной посуды для игры с куклой 25. Набор мебели для кукол 26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) 27. Чековая касса игровая 28. Шахматы 29. Шашки | | |
| Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1. Набор парикмахера 2. Набор принадлежностей для ухода за куклой 3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 4. Стол для ухода за куклой 5. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 6. Лейка пластмассовая детская | 1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) 6. Набор «Железная дорога» 7. Набор «Мастерская» | 1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) 6. Набор «Железная дорога» 7. Набор «Мастерская» | 1. Набор парикмахера 2. Набор фигурок людей разных профессий 3. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) 5. Набор «Железная дорога» 6. Набор «Мастерская» 7. Набор «Парковка» (многоуровневая) |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>7. Набор для уборки с тележкой</p> | <p>8. Набор «Парковка» (многоуровневая) 9. Лейка пластмассовая детская 10. Набор для уборки с тележкой 11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 13. Набор принадлежностей для ухода за куклой 14. Приборы домашнего обихода – комплект</p> | <p>8. Набор «Парковка» (многоуровневая) 9. Лейка пластмассовая детская 10. Набор принадлежностей для ухода за куклой 11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 13. Приборы домашнего обихода – комплект 14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект 15. Интерактивный банкомат 16. Чековая касса игровая 17. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p> | <p>8. Приборы домашнего обихода – комплект 9. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 10. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 12. Интерактивный банкомат 13. Кассовый аппарат для сюжетной игры 14. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий 15. Чековая касса игровая</p> |
|---------------------------------------|--|---|--|

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|---|---|---|
| <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (среднего размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Комплект конструкторов напольный</p> <p>11. Конструктор из мягких деталей среднего размера</p> <p>12. Книги детских писателей – комплект</p> | <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки (набор)</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных</p> | <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных</p> | <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>14. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>15. Матрешка семикукольная</p> <p>16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>18. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>19. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>21. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект</p> <p>24. Неваляшки разных размеров – комплект</p> | <p>бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный</p> <p>15. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>17. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> | <p>бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> | <p>бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>17. комплект</p> <p>18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>21. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</p> | <p>21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 23. Лото с разной тематикой – комплект 24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 25. Наборы авторских игровых материалов 26. Напольный конструктор деревянный цветной 27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 28. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек 29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект 30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект 31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект</p> | <p>22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» 25. - комплект 26. Матрешка десятикукольная 27. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки 28. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 29. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 30. Наборы авторских игровых материалов 31. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 32. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек 33. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> | <p>22. Книги детских писателей – комплект 23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» 26. - комплект 27. Матрешка десятикукольная 28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект 29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект 31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)</p> <p>33. ть</p> | <p>34. Развивающее панно</p> <p>35. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> | <p>конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p> <p>32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>34. Набор авторских игровых материалов</p> <p>35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>36. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>38. Развивающее панно</p> <p>39. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> |
| Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.)</p> <p>3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт)</p> <p>5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.)</p> <p>6. Коврик массажный</p> <p>7. Комплект мячей-массажеров</p> <p>8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</p> | <p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>6. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>7. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>8. Домино тактильное</p> <p>9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> | <p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> | <p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>11. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> | | <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> | <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> |
| Оборудование к разделу «Математические представления» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету</p> <p>2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>4. Набор кубиков среднего размера</p> <p>5. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> | <p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> | <p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> | <p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.) 8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> | <p>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти</p> | <p>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти</p> | <p>пространственного мышления - комплект 6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти</p> |
| | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</p> | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр 16. Логические блоки Дьенеша 17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями</p> | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Логические блоки Дьенеша 16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 17. Набор: доска магнитная настольная с</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>21. Наборы моделей: деление на части</p> <p>22. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> | <p>комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»</p> <p>19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>20. Наборы моделей: деление на части</p> <p>21. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>27. Рамки и вкладыши тематические – комплект</p> <p>28. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> | <p>– длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>26. Рамки и вкладыши тематические - комплект</p> <p>27. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>30. Танграм, комплект на подгруппу</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Танграм</p> <p>32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> | <p>29. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект</p> <p>32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)с секциями для сортировки</p> <p>33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах</p> <p>34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект</p> <p>35. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект</p> <p>36. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>37. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>38.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»</p> <p>39.Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект</p> <p>40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций</p> |
| Оборудование к разделу «Окружающий мир» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>4. Деревянная основа с размещенными на ней</p> | <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>3. Доска с прорезями для перемещения подвижных</p> | <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Домино логическое</p> <p>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4</p> | <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Домино логическое</p> <p>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</p> <p>8. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект</p> <p>9. Набор пазлов – комплект</p> <p>10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект</p> | <p>элементов к установленной в задании цели</p> <p>4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Домино логическое с разной тематикой</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)</p> <p>8. Набор пазлов – комплект</p> <p>9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект</p> <p>10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект</p> <p>11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и 7. мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и 7. мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> |
| <p>11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>Набор парных картинок</p> | <p>12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> | <p>12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>13. Набор деревянных игрушек-забав</p> | <p>12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>13. Набор деревянных игрушек-забав</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>(предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект</p> <p>13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект</p> <p>15. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект</p> <p>16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>17. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект</p> | <p>14. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект</p> <p>15. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>17. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Каталка (соразмерно росту ребенка)</p> <p>21. Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>22. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>23. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>24. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>25. Альбомы по живописи и графике</p> | <p>14. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>16. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>17. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>18. Альбомы по живописи и графике</p> <p>19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>20. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>21. Мяч футбольный</p> <p>22. Набор мягких модулей</p> <p>23. Кольцеброс</p> <p>24. Игра-набор «Городки»</p> <p>25. Набор «Мини-гольф»</p> <p>26. Настольный футбол или хоккей</p> <p>27. Шахматы</p> <p>28. Шашки</p> <p>29. Хоккейный набор</p> <p>30. Акваскоп</p> <p>31. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>32. Большой детский атлас</p> <p>33. Детский атлас (крупного формата) Ветряная мельница (модель)</p> | <p>14. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>15. Набор 5 детских музыкальных инструментов</p> <p>16. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>17. Альбомы по живописи и графике</p> <p>18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>19. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>20. Мяч футбольный</p> <p>21. Мяч, прыгающий</p> <p>22. Набор мягких модулей</p> <p>23. Кольцеброс настольный</p> <p>24. Игра-набор «Городки»</p> <p>25. Набор «Мини-гольф»</p> <p>26. Настольный футбол или хоккей</p> <p>27. Шахматы</p> <p>28. Шашки</p> <p>29. Хоккейный набор</p> <p>30. Акваскоп</p> <p>31. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>32. Большой детский атлас</p> <p>33. Ветряная мельница (модель)</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| 21. Комплект «Первые конструкции» | 26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 34. Головоломки-лабиринты | 34. Головоломки-лабиринты |
| 22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) | 27. Набор мячей (разного размера, резина) | 35. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 35. Набор проволочных головоломок |
| 23. Каталка – с палочкой или шнурком | 28. Мяч футбольный | 36. Набор проволочных головоломок | 36. Плоскостные игры-головоломки -комплект |
| 24. Игрушка-качалка | 29. Набор мягких модулей | 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект | 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект |
| 25. Каталка (соразмерно росту ребенка) | 30. Кольцеброс | 38. Интерактивный банкомат | 38. Игры на изучение чувств - комплект |
| 26. Комплект деревянных игрушек-забав | 31. Игра-набор «Городки» | 39. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 39. Интерактивный банкомат |
| 27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 32. Набор «Мини-гольф» | 40. Коляска прогулочная (среднего размера) | 40. Кассовый аппарат для сюжетной игры |
| 28. Изделия народных промыслов – комплект | 33. Ветряная мельница (модель) | 41. Коляска-люлька для кукол | 41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» |
| 29. Набор из русских шумовых инструментов (детский) | 34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 42. Куклы (крупного размера) | 42. Коляска прогулочная (среднего размера) |
| 30. Мяч надувной | 35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 43. Куклы (среднего размера) | 43. Коляска-люлька для кукол |
| 31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 36. Коляска прогулочная (среднего размера) | 44. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 44. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы |
| 32. Набор мячей (разного размера, резина) | 37. Коляска-люлька для кукол | 45. Кукольная кровать | 45. Куклы (крупного размера) |
| 33. Мяч футбольный | 38. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 46. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 46. Куклы (среднего размера) |
| 34. Кольцеброс | 39. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 40. Куклы (крупного размера) | 47. Набор продуктов для магазина | 47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами |
| 38. Куклы (крупного размера) | 41. Куклы (среднего размера) | 48. Перчаточные куклы - комплект | 48. Кукольная кровать |
| 39. Куклы (среднего размера) | 42. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 49. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект |
| | 43. Кукольная кровать | 50. Лук со стрелами-присосками | 50. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект |
| | 44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | | |
| 40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 45. «Кухонная мойка» | 51. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | 51. Набор продуктов для магазина |
| 41. Кукольная кровать | 46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 52. Летающая тарелка | 52. Корзинка детская |
| 42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 47. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | 53. Набор разноцветных кеглей с мячом | 53. Перчаточные куклы - комплект |
| 43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 48. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды | 54. Механическая заводная игрушка разных тематик | 54. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект |
| 44. комплект | 49. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект | 55. Набор кукольных постельных принадлежностей | 55. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект |
| 45. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 50. комплект | 56. Набор принадлежностей для ухода за куклой | 56. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды |
| 46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 51. Ландшафтный макет (коврик) | 57. Набор столовой посуды для игры с куклой | 57. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект |
| 47. Перчаточные куклы - комплект | 52. Лодка (среднего размера) | 58. Набор кухонной посуды для игры с куклой | 58. комплект |
| 48. Ландшафтный макет (коврик) | 53. Лук со стрелами-присосками | 59. Набор чайной посуды | 59. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других |
| 49. Лодка (среднего размера) | 54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | 60. Набор кукольной одежды - комплект | |
| 50. Набор разноцветных кеглей с мячом | | 61. Набор мебели для кукол | |
| 51. Набор «Гладильная доска и утюг» | | 62. Набор медицинских принадлежностей | |
| | | 63. Набор парикмахера | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 52. Набор для уборки с тележкой | 55. Набор разноцветных кеглей с мячом | 64. Набор «Железная дорога» | соединительных элементов - комплект |
| 53. Набор кукольных постельных принадлежностей | 56. Набор «Гладильная доска и утюг» | 65. Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 60. Лук со стрелами-присосками |
| 54. Набор принадлежностей для ухода за куклой | 57. Набор для уборки с тележкой | 66. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 61. Летящая тарелка |
| 55. Набор столовой посуды для игры с куклой | 58. Набор кукольных постельных принадлежностей | | 62. Набор разноцветных кеглей с мячом |
| 56. Набор чайной посуды | | | 63. Механическая заводная игрушка разных тематик |
| 57. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект | 59. Набор кухонной посуды для игры с куклой | 67. Комплект костюмов по профессиям | 64. Набор кукольных постельных принадлежностей |
| 58. Набор медицинских принадлежностей | 60. Набор кукольной одежды - комплект | 68. Набор «Мастерская» | 65. Набор принадлежностей для ухода за куклой |
| 59. Набор парикмахера | 61. Набор мебели для кукол | 69. Набор «Парковка» (многоуровневая) | 66. Набор столовой посуды для игры с куклой |
| 60. Набор «Железная дорога» | 62. Набор медицинских принадлежностей | 70. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект | 67. Набор кухонной посуды для игры с куклой |
| 61. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 63. Набор «Железная дорога» | 71. Тележка-ящик (крупная) | 68. Набор чайной посуды |
| 62. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект | 64. Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 72. Телефон игровой | 69. Набор кукольной одежды - комплект |
| 63. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект | 65. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 73. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 70. Набор мебели для кукол |
| 64. Набор репродукций картин о природе | 66. Комплект костюмов по профессиям | 74. Набор знаков дорожного движения | 71. Набор медицинских принадлежностей |
| 65. Набор самолетов (мелкого размера) | 67. Набор «Мастерская» | 75. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 72. Набор парикмахера |
| 66. Набор солдатиков (среднего размера) | 68. Набор «Парковка» (многоуровневая) | 76. Набор репродукций картин о природе | 73. Набор «Железная дорога» |
| | 69. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | | 74. Набор «Аэродром» (трансформируемый) |
| | | | 75. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>67. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет</p> <p>68. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>69. Ракета (среднего размера)</p> <p>70. Руль игровой</p> <p>71. Стол для ухода за куклой</p> <p>72. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>73. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>74. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект</p> | <p>70. Набор знаков дорожного движения</p> <p>71. Набор репродукций картин о природе</p> <p>72. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>73. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>74. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>75. Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>76. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>77. Ракета (среднего размера)</p> <p>78. Приборы домашнего обихода – комплект</p> | <p>77. Набор репродукций картин великих сражений</p> <p>78. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект</p> <p>79. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>80. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>81. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>82. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>83. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> | <p>76. Комплект костюмов по профессиям</p> <p>77. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект</p> <p>78. Набор «Мастерская»</p> <p>79. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>80. Тележка-ящик (крупная)</p> <p>81. Телефон игровой</p> <p>82. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>83. Набор знаков дорожного движения</p> <p>84. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)</p> |
| <p>75. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>76. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</p> <p>77. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>78. Шкаф для кукольной одежды</p> <p>79. Юла или волчок</p> | <p>79. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>80. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>81. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>82. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> | <p>84. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>85. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>86. Подъемный кран (крупного размера)</p> <p>87. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>88. Набор фантастических персонажей</p> <p>89. Набор фигурок «Семья»</p> <p>90. Набор фигурок людей разных профессий</p> | <p>85. Набор репродукций картин о природе</p> <p>86. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект</p> <p>87. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>88. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>89. Набор самолетов (мелкого размера)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>83. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>84. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>85. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> | <p>91. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>92. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>93. Ракета (среднего размера)</p> <p>94. Руль игровой</p> <p>95. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>96. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>97. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>98. Часы игровые</p> <p>99. Чековая касса игровая</p> <p>100. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>101. Наборы пазлов - комплект</p> <p>102. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>103. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>104. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4</p> | <p>90. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>91. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>92. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>93. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>94. Набор фантастических персонажей</p> <p>95. Набор фигурок «Семья»</p> <p>96. Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>97. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>98. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>99. Ракета (среднего размера)</p> <p>100. Руль игровой</p> <p>101. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>102. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>103. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>104. Часы игровые</p> <p>105. Чековая касса игровая</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>105. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>106. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> <p>107. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>108. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>109. Набор картинок для классификации</p> <p>110. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>111. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> | <p>106. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>107. Наборы пазлов – комплект</p> <p>108. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>109. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>110. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>111. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>112. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>113. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>114. УМК для формирования навыков и компетенций по</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | 112. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе 115. Набор картинок для иерархической классификации 116. Набор карточек по народному ремесленному делу 117. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 118. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект |
| Оборудование к разделу «Природа» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1. Лейка пластмассовая детская 2. Электронный носитель данных со звуками природы 3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, 4. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Лейка пластмассовая детская 5. Комплект цифровых записей со звуками природы 6. Набор для экспериментирования с песком 7. Стол для экспериментирования с песком и водой | 1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Лейка пластмассовая детская 7. Комплект цифровых записей со звуками природы 8. Стол для экспериментирования с песком и водой | 1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Комплект цифровых записей со звуками природы 7. Стол для экспериментирования с песком и водой 8. Набор игрушек для игры с песком |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>5. Набор для экспериментирования с песком</p> <p>6. Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета</p> <p>8. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект</p> | <p>8. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>9. Календарь погоды настенный</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16. Набор увеличительных</p> | <p>9. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>10. Календарь погоды настенный</p> <p>11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями</p> | <p>9. Календарь погоды настенный</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект</p> <p>11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр,</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект</p> <p>17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> | <p>18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>19. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>21. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>23. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>24. Увеличительная шкатулка</p> <p>25. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>27. Чашка Петри</p> <p>28. Набор пробирок большого размера из пластика</p> | <p>дидактических и наглядных пособий</p> <p>17. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>19. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>21. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>22. Увеличительная шкатулка</p> <p>23. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>25. Чашка Петри</p> <p>26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика</p> <p>27. Набор элементов для изучения свойств магнитов</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | |
|--|--|--|--|

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|--|---|--|
| Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», | Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; | Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин | Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрешка семикукольная 2. глиняные игрушки, 3. игрушки из соломы и дерева, 4. предметы быта и одежды; 5. скульптуры малых форм; 6. репродукции картин русских художников, 7. детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина) | <p>И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»; Альбомы по живописи и графике; Набор репродукций картин о природе;</p> | <p>«Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,</p> | <p>В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»;</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> | <p>«Царевналягушка», «Василиса Прекрасная»</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Матрешка десятикукольная;</p> <p>Набор карточек по народному ремесленному делу;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,</p> | <p>И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;</p> <p>К.Маковский «Портрет детей художника»;</p> <p>И.Остроухов «Золотая осень»;</p> <p>Ю. Кротов «Запахи детства»;</p> <p>М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам:</p> <p>И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;</p> <p>Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> | <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> <p>изделия народных промыслов;</p> |
| 3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Карандаши цветные (6 цветов)*;</p> <p>Кисточка № 10**;</p> <p>Кисточка № 5**;</p> <p>Кисточка № 8**;</p> <p>Краски гуашь*;</p> | <p>Бумага для акварели*;</p> <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>Карандаши цветные (12 цветов) *;</p> <p>Кисточка №5**;</p> | <p>1. Бумага для акварели*;</p> <p>2. Бумага для рисования*;</p> <p>3. Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>5. Карандаши цветные (12 цветов) *;</p> | <p>Бумага для акварели*;</p> <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>Карандаши цветные (24 цветов) *;</p> <p>Кисточка №5**;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Краски пальчиковые*; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Доска магнитно-маркерная; Мольберт двухсторонний; Комплект дидактических игрушек с народной росписью; Изделия народных промыслов – комплект;</p> | <p>Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 12 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки масляные*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Набор печаток; Фартук детский; Магнитная доска настенная; Мольберт двухсторонний; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи; Кукла в женском русском народном костюме;</p> | <p>6. Кисточка №5**; 7. Кисточка №7**; 8. Кисточка №8**; 9. Кисточка белка №3**; 10. Комплект детских штампов и печатей; 11. Краски акварельные 12 цветов*; 12. Краски гуашь 12 цветов*; 13. Мелки восковые*; 14. Мелки масляные*; 15. Мелки пастель*; 16. Набор фломастеров*; 17. Палитра**; 18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 19. Точилка для карандашей**; 20. Трафареты для рисования**; 21. Фартук детский; 22. Магнитная доска настенная; 23. Мольберт двухсторонний; 24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; 25. Изделия народных промыслов;</p> | <p>Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 16 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки масляные*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Мольберт двухсторонний; Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; Набор муляжей овощей и фруктов; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии,</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Кукла в мужском русском народном костюме;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;</p> <p>Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;</p> | <p>26. Куклы (крупного размера);</p> <p>27. Куклы (среднего размера);</p> <p>28. Кукла мальчик;</p> <p>29. Кукла девочка;</p> <p>30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;</p> <p>31. Набор муляжей овощей и фруктов;</p> <p>32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;</p> <p>33. Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.</p> | <p>Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;</p> <p>Набор фигурок людей разных профессий;</p> <p>Набор фигурок людей разных рас;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.</p> |
|--|---|--|---|

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|--|--|---|
| <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке</p> <p>2. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>3. Доска для работы с пластилином**;</p> <p>4. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> | <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке</p> <p>2. Изделия народных промыслов –комплект</p> <p>3. Доска для работы с пластилином**;</p> <p>4. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> | <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке</p> <p>2. Изделия народных промыслов –комплект</p> <p>3. Матрешка десяти кукольная</p> <p>4. Набор муляжей овощей и фруктов</p> | <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке</p> <p>2. Изделия народных промыслов –комплект</p> <p>3. Матрешка десяти кукольная</p> <p>4. Доска для работы с пластилином**;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>5. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>6. Фартук детский**</p> <p>7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор)</p> <p>8. глина</p> <p>9. пластилин</p> <p>10. пластическая масса</p> <p>11. палочка с заточенным концом</p> | <p>5. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>6. Фартук детский**</p> <p>7. скульптуры малых форм (набор)</p> <p>8. стеки</p> <p>9. глина</p> <p>10. пластилин</p> <p>11. пластическая масса</p> | <p>5. Доска для работы с пластилином**;</p> <p>6. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> <p>7. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>8. Фартук детский **</p> <p>9. Народные игрушки(городецкая, богородская,) набор;</p> <p>10. матрешка</p> <p>11. бирюльки</p> <p>12. овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки</p> <p>13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)</p> <p>14. пластическая масса</p> <p>15. стеки</p> <p>16. глина</p> <p>17. пластилин</p> | <p>5. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> <p>6. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>7. Фартук детский **</p> <p>8. Керамические изделия (набор)</p> <p>9. Народные игрушки (набор)</p> <p>10. пластическая масса</p> <p>11. стеки</p> <p>12. глина</p> <p>13. пластилин</p> <p>14. Иллюстрации с изображением архитектуры(жилые дома, магазины и т.д.)</p> <p>15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)</p> |
|--|---|--|--|

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|---|---|---|
| <p>1. Безопасные ножницы**;</p> <p>2. Бумага разного цвета и формата*</p> | <p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> | <p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> | <p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3. Кисточка щетинная**; 4. Клей*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов**; 6. Фартук детский** | 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; 9. Фартук детский** | 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; | 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; |
|--|---|--|--|

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|---|--|--|
| 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов напольный; 3. Конструктор из мягких деталей среднего размера; 4. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; 5. Набор для построения произвольных геометрических фигур; | 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 4. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; | 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 4. Комплект конструкторов шарнирных; 5. Комплект строительных деталей | 1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>6. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>8. Набор кубиков среднего размера</p> <p>9. Набор мягких модулей</p> <p>10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>11. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> <p>13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>14. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>15. Система хранения конструкторов</p> | <p>5. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>6. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>9. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>10. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>11. Набор мягких модулей</p> <p>12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)</p> <p>13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект</p> | <p>напольный с плоскостными элементами</p> <p>6. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>9. Набор мягких модулей</p> <p>10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>12. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,</p> | <p>4. Комплект конструкторов шарнирных;</p> <p>5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>6. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект</p> <p>10. Набор для закручивания элементов</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>14. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>19. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>20. Система хранения конструкторов</p> | <p>дидактических и наглядных пособий</p> <p>14. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>15. Система хранения конструкторов</p> | <p>разных форм, размеров и цветов;</p> <p>11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>12. Набор мягких модулей</p> <p>13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;</p> <p>14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;</p> <p>15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>18. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>19. Система хранения конструкторов</p> |
|--|--|--|---|

| Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь) ОО Художественно-эстетическое развитие | | | |
|--|---|--|---|
| 3-4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 – 7 |
| 1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, | 1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, средний, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, | 1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 3. дудочка, 4. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 5. игровой детский домик, | 1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, большой, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольцо, маракас, 13. музыкальные колокольчики (набор), 14. мягкие игрушки различных размеров, 15. изображающие животных, 16. набор перчаточных кукол по сказкам, 17. платочки, 18. погремушка, 19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 20. султанчики, 21. флажки разноцветные, 22. шапочка-маска для театрализованных представлений, кукла в нарядной одежде.</p> | <p>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольцо, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), 15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, 16. набор перчаточных кукол по сказкам, 17. платочки, 18. погремушка, 19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 20. султанчики, 21. флажки разноцветные, 22. шапочка-маска для театрализованных представлений, 23. кукла в нарядной одежде, 24. Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более,</p> | <p>6. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 7. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 8. комплект записей с музыкальными произведениями, 9. комплект записей со звуками природы, 10. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 11. ленты разноцветные на кольцо, 12. маракас, 13. музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров, 14. изображающие животных, 15. набор перчаточных кукол по сказкам, 16. платочки, 17. погремушка, 18. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 19. султанчики, 20. флажки разноцветные, 21. шапочка-маска для театрализованных представлений 22. Комплект карточек с портретами композиторов, 23. кукла в нарядной одежде, 24. металлофон 12 тонов и более,</p> | <p>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольцо, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), 15. мягкие игрушки различных размеров, 16. изображающие животных, 17. набор перчаточных кукол по сказкам, 18. платочки, 19. погремушка, 20. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 21. султанчики, 22. флажки разноцветные, 23. шапочка-маска для театрализованных представлений 24. Комплект карточек с портретами композиторов, 25. кукла в нарядной одежде, 26. металлофон 12 тонов и более,</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>25. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский),</p> <p>26. румба,</p> <p>27. свистульки</p> | <p>25. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки.</p> <p>26. Детское пианино,</p> <p>27. воздушные шары,</p> <p>28. кастаньеты с ручкой,</p> <p>29. набор знаков дорожного движения,</p> <p>30. набор струнных музыкальных инструментов,</p> <p>31. ширма напольная для кукольного театра.</p> | <p>27. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки.</p> <p>28. Детское пианино,</p> <p>29. воздушные шары,</p> <p>30. кастаньеты с ручкой,</p> <p>31. набор знаков дорожного движения, набор струнных музыкальных инструментов,</p> <p>32. ширма напольная для кукольного театра.</p> <p>33. Добавила: (6-7 лет)</p> <p>34. Браслет на руку с 4 бубенчиками,</p> <p>35. кастаньеты деревянные,</p> <p>36. кукла (крупного размера),</p> <p>37. металлофон –альт диатонический,</p> <p>38. ростовая кукла,</p> <p>39. стойка для дорожных знаков.</p> |
|--|---|---|---|

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Дмитриенко З.С. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> |
| Речевое развитие | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Дополнительное | <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.</p> |
| Педагогическая диагностика | |

3.6 Материально-техническое оснащение программы

| | |
|---|--|
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением. | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр. | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр | |
| 1. | |
| 2. | |

| | |
|--|--|
| 3. | |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Пособия по развитию речи | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Игры и пособия по безопасности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Дополнительные пособия | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Электронная техника | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

1. Приложения

Перечень художественной литературы

| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|--------------------------|---|---------------------------------------|
| Малые формы фольклора. | «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». | |
| Русские народные сказки. | «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Снегурочка и лиса» | обраб. М. Булатова |
| | «Волк и козлята» | обраб. А.Н. Толстого |
| | «Кот, петух и лиса» | обраб. М. Боголюбовской |
| | «Лиса и заяц» | обраб. В. Даля |
| | «У страха глаза велики» | обраб. М. Серовой |
| Фольклор народов мира. | | |
| Песенки. | «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» | англ., обр. С. Маршака |
| | «Что за грохот» | пер. с латыш. С. Маршака |
| | «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» | пер. с чеш. С. Маршака |
| | «Купите лук...» | пер. с шотл. И. Токмаковой |
| Сказки. | «Два жадных медвежонка» | венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева |
| | «Упрямые козы» | узб. обр. Ш. Сагдуллы |

| | | |
|--|--|--|
| | «У солнышка в гостях» | пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной |
| | «Храбрец-молодец» | пер. с болг. Л. Грибовой |
| | «Пых» | белорус. обр. Н. Мялика |
| | «Лесной мишка и проказница мышка» | латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия. | «Осень» | Бальмонт К.Д. |
| | «Радуга» | Благинина Е.А. |
| | «Кто это?» | Городецкий С.М. |
| | «Как мыши с котом воевали» | Заболоцкий Н.А. |
| | «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня») | Кольцов А.В. |
| | «Все она» | Косяков И.И. |
| | «Колыбельная песня» | Майков А.Н. |
| | «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке» | Маршак С.Я. |
| | «Песенка друзей» | Михалков С.В. |
| | «Жадина» | Мошковская Э.Э. |
| | «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.) | Плещеев А.Н. |
| | «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору | Пушкин А.С. |
| | «Медведь» | Токмакова И.П. |
| «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору) | Чуковский К.И. | |
| Проза. | «Купание медвежат» | Бианки В.В. |
| | «Снег идет» (из книги «Снег идет») | Воронкова Л.Ф. |
| | «Синий шалашик» | Дмитриев Ю. |
| | «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору) | Житков Б.С. |
| | «Душевные истории про Пряника и Вареника» | Зартайская И. |
| | «Умная птичка» | Зоценко М.М. |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору) | Прокофьева С.Л. |
| | «Три котенка» | Сутеев В.Г. |
| | «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору) | Толстой Л.Н. |
| | «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору) | Ушинский К.Д. |
| | «Храбрый ёж». | Хармс Д.И. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | | |
| Поэзия. | Виеру Г. «Ёжик и барабан» | пер. с молд. Я. Акима |
| | Воронько П. «Хитрый ёжик» | пер. с укр. С. Маршака |
| | Дюдюни А. «Лама красная пижама» | пер. Т. Духановой |
| | Забила Н.Л. «Карандаш» | пер. с укр. З. Александровой |
| | Капутикян С. «Кто скорее допьет» | пер. с арм. Спендиаровой |
| | Карем М. «Мой кот» | пер. с франц. М. Кудиновой |
| | Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю» | пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро |
| | Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка» | пер. с болг. М. Маринова. |
| Проза. | Бехлерова Х. «Капустный лист» | пер. с польск. Г. Лукина |
| | Биссет Д. «Лягушка в зеркале» | пер. с англ. Н. Шерешевской |
| | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» | пер. с англ. О. Образцовой |
| | Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки») | пер. чешск. Г. Лукина. |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|-------------|------------------------------------|---|
| Слушание. | «Осенью» | муз. С. Майкапара |
| | «Ласковая песенка» | муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи |
| | «Колыбельная» | муз. С. Разаренова |
| | «Мишка с куклой пляшут полечку» | муз. М. Качурбиной |
| | «Зайчик» | муз. Л. Лядовой |
| | «Резвушка» и «Капризуля» | муз. В. Волкова |

| | | |
|--|--|--|
| | «Воробей» | муз. А. Руббах |
| | «Дождик и радуга» | муз. С. Прокофьева |
| | «Со вьюном я хожу» | рус. нар. песня |
| | «Лесные картинки» | муз. Ю. Слонова |
| Пение. | | |
| Упражнения на развитие слуха и голоса. | «Лю-лю, бай» | рус. нар. колыбельная |
| | «Я иду с цветами» | муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой |
| | «Маме улыбаемся» | муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой |
| | «Солнышко-ведрышко» | муз. В. Карасевой, сл. Народные |
| Песни. | «Петушок» и «Ладушки» | рус. нар. песни |
| | «Зайчик» | рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева |
| | «Зима» | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| | «Наша елочка» | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| | «Прокати, лошадка, нас» | муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой |
| | «Маме песенку пою» | муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко |
| | «Цыплята» | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| Песенное творчество. | «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток» | рус. нар. колыбельные |
| Музыкально-ритмические движения. | | |
| Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку | «Марш и бег» | А. Александрова |
| | «Скачут лошадки» | муз. Т. Попатенко |
| | «Шагаем как физкультурники» | муз. Т. Ломовой |
| | «Топотушки» | муз. М. Раухвергера |
| | «Птички летают» | муз. Л. Банниковой |
| | «Вальс-шутка» | Д. Шостакович |
| | игра в жмурки | Р. Шуман |
| Этюды- драматизации. | «Зайцы и лиса» | муз. Е. Вихаревой |
| | «Медвежата» | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| | «Птички летают» | муз. Л. Банниковой |
| | «Жуки» | венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева |
| Игры. | «Солнышко и дождик» | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| | «Жмурки с Мишкой» | муз. Ф. Флотова |
| | «Где погремушки?» | муз. А. Александрова |
| | «Заинька, выходи» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Игра с куклой» | муз. В. Карасевой |
| | «Ходит Ваня» | рус. нар. песня, обр. Н. Метлова |
| | «Пляска с погремушками» | муз. и сл. В. Антоновой |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Хороводы и пляски. | «Пальчики и ручки» | рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера |
| | «Пляска с листочками» | муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой |
| | «Танец около елки» | муз. Р. Равина, сл. П. Границыной |
| | «Помирились» | муз. Т. Вилькорейской |
| Характерные танцы. | «Танец снежинок» | муз. Бекмана |
| | «Фонарики» | муз. Р. Рустамова |
| | «Танец зайчиков» | рус. нар. мелодия |
| | «Вышли куклы танцевать» | муз. В. Витлина |
| Развитие танцевально- игрового творчества. | «Пляска» | муз. Р. Рустамова |
| | «Зайцы» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Веселые ножки» | рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова |
| | «Волшебные платочки» | рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова |

Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам | «Рассказы о животных» | Е.И. Чарушин |
| | Л.Н. Толстого «Три медведя» | Ю.А. Васнецов |
| Иллюстрации, репродукции картин | «Клубника» | П.П. Кончаловский |
| | «Сирень в корзине» | |
| | «Яблоки на красном фоне» | К.С. Петров-Водкин |
| | «Ёлка в нашей гостиной» | Н.Н. Жуков |
| | «Курица с цыплятами» | М.И. Климентов |

